

Klasa 5

Lekcja 2,3

Temat: „Kto z kim przestaje, takim się staje” – poetycka charakterystyka bohaterów wiersza Juliana Tuwima „Dwa wiatry”.

1. Spróbuj wykonać zadanie wstępne str. 64 z podręcznika. Zadanie nie jest trudne. Podam pierwsze dwa przykłady a ty podasz następne:

szeroki – wąski

duży – mały

słodki -

cichy -

jasny -

dobry -

czysty -

lekki -

gruby -

wesoły -

Te wyrazy to **wyrazy przeciwstawne**.

2. Przepisz temat do zeszytu. Następnie przeczytaj wiersz Juliana Tuwima „Dwa wiatry”.
3. Kliknij w poniższy link i wysłuchaj recytacji wiersza:

<https://www.youtube.com/watch?v=iXes9vszZns&list=RDgWEbaK42DG0&index=3>

4. Zapisz w zeszycie: W utworze „Dwa wiatry” można wyodrębnić kilka obrazów poetyckich:
 - a) Przedstawienie wiatru z pola i wiatru z sadu.
 - b) Szaleństwa wiatru z pola.
 - c) Wizyta wiatru z pola u wiatru w sadzie.
 - d) Wspólna zabawa obu wiatrów.
 - e) Cisza w sadzie.

5. Przepisz do zeszytu: Bohater wiersza to postać w utworze lirycznym.

6. Ćw. 2 str. 65 a, b, c

Wskazówka: Charakteryzowanie bohaterów odbywa się na podstawie tego co robią czyli ich działań, dlatego do tabelki powinniście wpisać czasowniki wskazujące cechy, np. wiatr w polu fiknął, spadł, skoczył, zawiął, zaszybował, zakołował, przewrócił się, wpadł. Jaki wobec tego jest wiatr w polu? Jest dynamiczny, aktywny, nieprzewidywalny, ruchliwy.

Wiatr w sadzie grał, pieścił, szeleścił, mdlał. Jaki jest? Jest cichy, spokojny, delikatny.

7. Ćw. 3 a, b, c

Wskazówka: Przeczytaj jeszcze raz 3 i 4 zwrotkę. Widzisz czasowniki? To: gonią, mkną, wplątują się, myślą, dmą, łobuzują. Zapisz je we wniosku (niebieski druk).

8. Ćw. 5 str. 66 – Czy wybór już dokonany? Zapisz wybrane przysłowie w zeszycie.

Lekcja 4

Temat: **Ile? Który z kolei? Używamy liczebników.**

Podręcznik str. 97

1. Zapisz temat w zeszycie.

2. Ćw. 1a

Wskazówka: Wyraz oznaczający liczbę – ile? Np. dwa

Wyraz oznaczający kolejność – który z kolei? Np. dwudziesty

3. Ćw. 1b – uzupełnij wniosek i zapisz w zeszycie.

4. Przepisz do zeszytu (pierwsza niebieska ramka z wykrzyknikiem) str. 98

5. Już wiesz, że liczebnik odpowiada na pytanie: ile? Który z kolei?

Teraz przyszedł moment, by je nazwać. Zapisz to w zeszycie:

Liczebniki, które odpowiadają na pytanie: ile? np. pięć, dwadzieścia osiem, sto – to liczebniki główne.

Liczebniki, które odpowiadają na pytanie: który z kolei? np. siódmy, dwudziesty pierwszy, setny – to liczebniki porządkowe.

6. Wykonaj w zeszycie ćw. 4 a

7. Pamiętasz przypadki z klasy 4, pytania do nich i wyrazy pomocnicze? Jest ich siedem.

Przypomnijmy sobie razem:

Mianownik (M.) – kto? co? (jest, są)

Dopełniacz (D.) – kogo? czego? (nie ma)

Celownik (C.) – komu? czemu? (przyglądam się)

Biernik (B.) – kogo? co? (widzę)

Narzędnik (N.) – z kim? z czym? (idę)

Miejscownik (Msc.) – o kim? o czym? (myślę)

Wołacz (W.) – o! (o, ty! o, wy!)

8. Odmień przez przypadki liczebnik główny: **jeden** oraz liczebnik porządkowy: **pierwszy**

Lekcja 5

Temat: **W trosce o naturę.**

Podręcznik str. 171

1. Zapoznaj się z wypowiedziami młodych ekologów: Pawła, Antka i Magdy.
Odpowiedz na pytanie: Jakie są wspólne cechy i zainteresowania autorów wypowiedzi?

2. Wyszukaj w tekście informacje na temat działań chroniących środowisko i zapisz je w zeszycie. Podam na początek dwa przykłady a ty wskaż i zapisz kolejne.

Działania chroniące środowisko:

- odnoszenie zużytego sprzętu elektronicznego do specjalnych punktów zbiórki,
- używanie materiałów podlegających szybszemu rozkładowi niż na przykład plastik,
-
-
-
-
-

3. Przyjrzyj się symbolom w ćw.3. str. 173. Chyba domyślasz się, gdzie najczęściej można je znaleźć? A czy wiesz, jakie dokładnie jest ich znaczenie? Narysuj je i zapisz obok w zeszycie:

Symbol 1 – dbaj o czystość, opakowanie po zużytej produkcie należy wyrzucić do kosza,
Symbol 2 – nadaje się do recyklingu, produkty oznaczone w ten sposób mogą być powtórnie wykorzystane,

Symbol 3 – znak Rolnictwa Ekologicznego Unii Europejskiej, produkty oznaczone tym symbolem pochodzą z gospodarstw ekologicznych posiadających specjalne certyfikaty.

4. Ćw. 4. a, b, c

Wskazówka: popatrz na najbliższe otoczenie i odpowiedz sobie na pytanie: Co niedobrego robią ludzie, którzy nie dbają o środowisko? Zapewne zdarzyło ci się zobaczyć śmieci wyrzucone do pobliskiego rowu? A może wdychać niebezpieczny smog zatruwający powietrze? Zatrutą wodę z martwymi rybami?

Co musimy zrobić aby poprawić stan naszego środowiska? W jaki sposób zadbasz o środowisko? Co zrobisz na początek?

Lekcja 6

Temat: W trosce o wspólne dobro.

Podręcznik str. 186

Pozostajemy w tematyce ochrony środowiska.

1. Zapisz temat w zeszycie a następnie przyjrzyj się uważnie plakatowi „TO NASZA ZIEMIA”. O czym ten plakat informuje? Jaką myśl wyraża?

2. Spróbuj opisać ten plakat. W tym celu odpowiadaj na poniższe pytania:

a) Co przedstawia plakat?

b) Jaki pomysł graficzny tutaj wykorzystano?

c) Co jest widoczne na jednej, a co na drugiej półkuli ziemskiej? Możesz użyć następujących określeń: do pierwszej - czyste powietrze, krystaliczna woda, naturalny krajobraz, nieskażona natura, piękno natury, równowaga w przyrodzie, harmonia; do drugiej – dym, groźne odpady, śmieci, zanieczyszczone powietrze, skażenie, zniszczenie, naruszenie równowagi, odpady przemysłowe, trująca woda. Postaraj się ułożyć dwa, trzy zdania z tymi wyrażeniami. Pamiętaj, by każde zdanie zaczynać wielką literą.

d) Co czujesz, gdy patrzysz na jedną i na drugą półkulę? Możesz użyć nazw uczuć: przyjemność, radość, spokój, błogość; smutek, przygnębienie, lub nazwy stanów : rozkwitanie, rozwój; choroba, umieranie. Ułóż zdania.

3. Dokończ i zapisz w zeszycie zdania z ćw. 2 b. W miejsce znaków zapytania wpisz swoje przemyślenia.

Uwaga! Plakat opisz starannie i czytelnie na osobnej kartce. Owocnej pracy i powodzenia!

Powyższy materiał (lekcje 2-6) postarajcie się przyswoić do 01.04.

Drodzy Rodzice! Jeżeli pomagając swojemu dziecku zapoznać się z materiałem napotkacie na trudności lub coś będzie niejasne, proszę się ze mną skontaktować. Postaram się pomóc.

